

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России,
д.м.н., профессор
_____ Н.В.Ларева

«26» июня 2025г.

Утверждено Ученым Советом ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России Протокол № 11 от 26 июня
2025г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
(АННОТАЦИЯ)**

Чита – 2025

При разработке краткой характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред от 02.03.2023г.);
- ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 965;
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306 н;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 885/390 от 05.08.2020г. «О практической подготовки обучающихся» (ред. от 18.11.2020г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383» (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2018 № 49637);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 378/619 от 27 апреля 2020г. «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от 9 февраля и 28 апреля 2016 г., от 4 февраля 2025г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 марта 2020 г. № 490, от 27.03.2020 № 490);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступ. в силу с 1 сентября 2024г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Локальная нормативная база ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия	5
1. Общие положения	6
1.1. Введение	6
1.2. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.02 Педиатрия	7
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	7
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	8
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	8
2.1. Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	9
2.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия	2 3
2.3. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями профессионального(ых) стандарта(ов)	2 3
2.4. Характеристика трудовых функций	2 4
3. Структура и содержание ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	2 4
3.1. Календарный учебный график	2 4
3.2. Учебный план	2 4
3.2.1. Блок 1. «Дисциплины (модули)»	2 4
3.2.2. Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»	2 4
3.2.3. Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»	2 4
3.3. Рабочие программы дисциплин	2 7
3.4. Рабочие программы практик	2 7
3.5. Рабочая программа воспитания	2 7
3.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	2 8
4. Условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	2 8
4.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	3 1
4.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	3 1
4.4. Финансовое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	3 2
4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по специальности 31.05.02 Педиатрия	3 2
5. Характеристика внеучебной образовательной среды вуза	3 3

СОСТАВИТЕЛИ

Программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Жилина Альбина Александровна	д.м.н., доцент	Проректор по УРВДМП	ФГБОУ ВО ЧГМА
2	Долина Анна Борисовна	к.м.н., доцент	Декан педиатрического факультета	ФГБОУ ВО ЧГМА
3	Левченко Наталья Владимировна	к.м.н., доцент	Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней	ФГБОУ ВО ЧГМА
4	Потапова Наталья Леонидовна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой поликлинической педиатрии с курсом медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ЧГМА
5	Зиновьева Ксения Степановна		Начальник учебно-методического управления	ФГБОУ ВО ЧГМА
6	Балдынюк Ольга Васильевна	-	Заместитель главного врача по лечебной работе	ГУЗ «Краевая детская клиническая больница г.Чита»

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1	Нардина Ирина Владимировна	к.м.н.	Главный врач	ГУЗ «Детский клинический медицинский центр г.Чита»
---	----------------------------	--------	--------------	--

Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 965 с учетом требований профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н, представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета, а также профессиональные компетенции, разработанные вузом самостоятельно с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» и работодателей, обеспечивающими в совокупности решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

В соответствии ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ), образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *учебно-методическое сопровождение к рабочим программам дисциплин, практик*
- *оценочные средства,*
- *другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

1.2. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Назначение (цель, миссия) программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта (-ов)
Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности «Педиатрия»	7	1. «Врач педиатр-участковый»

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

1.3.1. Обучение по специальности 31.05.02 Педиатрия осуществляется в очной форме.

1.3.2. Объем ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель и не более 10 недель.

1.3.4. Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в

форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и в форме самостоятельной работы. Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы не превышает 90 минут, с перерывами между занятиями не менее 5 минут.

1.3.5. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы специалитета, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304) и Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 « Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.6. Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

1.3.7. Образовательная деятельность по программе специалитета в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Требования к результатам освоения программы специалитета включают набор компетенций, которые определены требованием ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и представляют собой готовность и способность на основе полученных знаний и умений к тому или другому виду профессиональной деятельности и ориентированы на требования профессионального стандарта.

2.1. Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторы их достижения.

2.1.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы достижений универсальных компетенций выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий	ИУ1.1 использует методологию системного подхода при решении проблемной ситуации (при изучении объектов); ИУ1.2 применяет метод системного анализа при решении проблемных ситуаций; ИУ1.3 анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя главное и второстепенное; ИУ1.4 разрабатывает концептуальную модель системы при решении проблемной ситуации; ИУ1.5 предлагает возможные стратегии действий при решении проблемы, оценивая при этом, возможные риски и пути их устранения; ИУ1.6 проводит синтез системы, решающей проблему; ИУ1.7 дает оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов, решений с позиции критического анализа; ИУ1.8 оценивает эффективность предлагаемых решений (подтверждает или опровергает результативность подходов в решении проблемных ситуаций с позиции критического анализа); ИУ1.9 прогнозирует возможные варианты развития событий в проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Командная работа и лидерство.	ИУ2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения; ИУ2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИУ2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения; ИУ2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; ИУ2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности его практического применения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУ3.1 характеризует основы организации командной работы; ИУ3.2 формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие; ИУ3.3 организует целеполагание, планирование и анализ в процессе руководства работой команды; ИУ3.4 организует, планирует работу и руководит командой; ИУ3.5 оценивает результаты командной работы по

		достижению поставленной цели;
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУ4.1 выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей межкультурного взаимодействия; ИУ4.2 организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке; ИУ4.3 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую и профессиональную документацию разных жанров; ИУ4.4 составляет типовую деловую документацию для академических профессиональных целей на иностранном языке; ИУ4.5 выполняет перевод с иностранного языка на русский и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.); ИУ4.6 создает различные академические тексты на иностранном языке; ИУ4.7 организует коммуникацию в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках, учитывая особенности аудитории и цели общения; ИУ4.8 представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУ5.1 понимает культурное разнообразие общества в национальном, религиозном, языковом, социальном контекстах; ИУ5.2 осуществляет поиск информации, необходимой для межкультурного взаимодействия, с учетом особенностей отдельных этнических, религиозных, социальных групп ИУ5.3 выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; ИУ5.4 выбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способов и средств коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИУ6.1 определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из анализа собственных ресурсов (личных, временных, материальных); ИУ6.2 намечает направления совершенствования собственной деятельности; ИУ6.3 объективно оценивает достигнутые результаты саморазвития (проводит самооценку); ИУ6.4 регулирует (изменяет, корректирует) траектории саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей; ИУ6.5 разрабатывает и реализует программы саморазвития (составляет план действий на определенный этап времени с учетом конечных целей и промежуточных результатов).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУ7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУ7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУ7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУ8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания; ИУ8.2 идентифицирует опасные и вредные факторы

	деятельности безопасные условия и жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	в рамках осуществляемой деятельности; ИУ8.3 выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; ИУ8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах .	ИУ9.1 руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУ9.2 выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУ9.3 использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУ10.1 использует базовые экономические понятия, категории, законы; ИУ10.2 руководствуется нормативными правовыми актами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития; ИУ10.3 принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУ10.4 применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач;
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ИУ11.1 руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации; ИУ11.2 предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУ11.3 правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая проявления экстремизма, терроризма, коррупционное поведение; ИУ11.4 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством и положениями о пресечении проявлений экстремизма, терроризма;

2.1.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИО1.1 ориентируется в действующей системе законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; ИО1.2 ориентируется в этических кодексах и в действующих нормативно-правовых актах по вопросам медицинской этики и биоэтики; ИО1.3 применяет нормы действующего законодательства при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; ИО1.4 использует основные этические и нормативно-правовые документы

		международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; ИО1.5 применяет этико-деонтологические нормы, правила и принципы врачебного поведения в своей профессиональной деятельности; ИО1.6 оценивает свои действия с моральной точки зрения и осуществляет моральный выбор при решении проблемных ситуаций; ИО1.7 формирует стратегию поведения и отношений с пациентами на основе этико-деонтологических принципов; ИО1.8 демонстрирует навыки этического анализа моральных дилемм современной медицинской науки; ИО1.9 соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями пациентов), коллегами.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИО2.1 ориентируется в системе законодательства Российской Федерации и определяет нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения мероприятий по профилактике заболеваний, диспансеризации и диспансерного наблюдения, санитарно-гигиенического просвещения населения; ИО2.2 определяет правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; ИО2.3 применяет формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; ИО2.4 оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности; ИО2.5 ориентируется в принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; ИО2.6 организует профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; ИО2.7 ориентируется в принципах организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; ИО2.8 определяет особенности проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; ИО2.9 ориентируется в особенностях проведения профилактических мероприятий для предупреждения и раннего выявления заболеваний; ИО2.10 оценивает состояние здоровья детского населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; ИО2.11 разрабатывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским

		потреблением наркотических средств и психотропных веществ; ИО2.12 организует и проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению заболеваний; ИО2.13 дает оценку эффективности профилактической работы с пациентами;
Здоровый образ жизни	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.	ИО3.1 ориентируется в системе законодательства Российской Федерации и международных правовых актах, регулирующих отношения в сфере борьбы с допингом и проведении процедуры допинг-контроля; ИО3.2 понимает правовые последствия применения допинга; ИО3.3 ориентируется в основных группах фармакологических препаратов, входящих в «запрещенный список» деятельности спортсмена; ИО3.4 анализирует биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в организме при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме допинга; ИО3.5 реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий; ИО3.6 представляет взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма и понимает фармакологическую коррекцию патологических состояний;
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИО4.1 ориентируется в медицинских изделиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО4.2 обосновывает выбор медицинских изделий для лечения пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО4.3 оценивает эффективность и безопасность применения медицинских изделий; ИО4.4 демонстрирует опыт выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; ИО4.5 проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты; ИО4.6 обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента; ИО4.7 обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента; ИО4.8 анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований; ИО4.9 демонстрирует навык владения методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; ИО4.10 демонстрирует опыт применения алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать	ИО5.1 выявляет закономерности функционирования здорового организма человека

	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; ИО5.2 определяет особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; ИО5.3 определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; ИО5.4 использует алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; ИО5.5 оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИО6.1 выявляет закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; ИО6.2 определяет особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; ИО6.3 определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; ИО6.4 использует алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; ИО6.5 оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ИО7.1 определяет и использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО7.2 ориентируется в механизме действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, ИО7.3 определяет медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, выявляет осложнения, вызванные их применением; ИО7.4 разрабатывает и составляет план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО7.5 демонстрирует алгоритм назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО7.6 оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения;
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации	ИО8.1 определяет признаки временной нетрудоспособности пациента и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

	пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	ИО8.2 определяет особенности медицинской реабилитации пациентов детского возраста; ИО8.3 классифицирует медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации; ИО8.4 определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; ИО8.5 ориентируется в правилах оформления и выдачи медицинских инструментов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; ИО8.6 разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации, определяя медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; ИО8.7 определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации; ИО8.8 оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИО9.1 понимает специфику менеджмента качества в системе здравоохранения как совокупность методик, процессов и ресурсов, обеспечивающих повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи, а также деятельности учреждений здравоохранения; ИО9.2 ориентируется в системе законодательства РФ в сфере контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ИО9.3 ориентируется в нормативно-правовых актах и государственных стандартах, содержащих рекомендации по использованию системы менеджмента качества для достижения результативности и эффективности деятельности учреждений здравоохранения; ИО9.4 ориентируется в организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивая эффективность и безопасность лечения; ИО9.5 оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при назначении лечения; ИО9.6 оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ИО9.7 проводит анализ показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи населению; ИО9.8 определяет медико-статистические показатели в установленном порядке на основе статистических форм;
Информационная	ОПК-10. Способен	ИО10.1 использует в профессиональной

грамотность	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" с учетом основных требований информационной безопасности; ИО10.2 использует ресурсы локальных и глобальных сетей для обмена информацией медицинского назначения; ИО10.3 оценивает эффективность применения отдельных информационных технологий для решения конкретных задач медицины и здравоохранения; ИО10.4 осуществляет поиск профессионально-ориентированной медицинской информации с использованием библиографических и информационных ресурсов; ИО10.5 анализирует библиографический и информационный материал для решения профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии; ИО10.6 пользуется учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности; ИО10.7 ориентируется в медико-биологической терминологии в русском, латинском и греческом эквиваленте; ИО10.8 ориентируется в использовании медико-биологической терминологии, демонстрирует опыт ее применения в профессиональной деятельности; ИО10.9 транслирует опыт подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности;
-------------	---	---

2.1.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижений профессиональных компетенций выпускника	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-1 Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	ИП1.1 владеет методиками оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни; ИП1.2 применяет навыки анализа и оценки состояния здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; ИП1.3 владеет навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний; ИП1.4 владеет навыками специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; ИП1.5 организует и проводит вакцинопрофилактику среди детей различного возраста;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и	ПК-2. Способен и готов к	ИП2.1 ориентируется в основных	02.008 «Врач-

практические основы профессиональной деятельности	проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;	принципах профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп, в вопросах диспансеризации детского населения и определяет группы лиц, подлежащих диспансерному наблюдению по отдельным нозологиям, составляет план диспансерного наблюдения в соответствии с патологическим состоянием пациента, действующими клиническими рекомендациями; ИП2.2 составляет план проведения профилактических медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с правовыми актами; ИП2.3 демонстрирует навык определения групп лиц, подлежащих диспансерному наблюдению по отдельным нозологиям, составляет план диспансерного наблюдения в соответствии с патологическим состоянием пациента и действующими клиническими рекомендациями; ИП2.4 демонстрирует навык распределения детей на группы здоровья, группы риска с учетом результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течении года, физического развития (ФР), нервно-психического развития (НПР); ИП2.5 демонстрирует навык проведения профилактических медицинских осмотров здоровых детей различных возрастных групп, устанавливает группу здоровья;	педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-3. Способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	ИП3.1 ориентируется в нормативно-правовой документации, регламентирующей систему проведения противоэпидемических мероприятий; ИП3.2 определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановке; ИП3.3 организует и осуществляет проведение противоэпидемических мероприятий, защиту населения в случае возникновения очага инфекции, представляющих эпидемиологическую опасность, и в условиях чрезвычайных ситуаций;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-4. Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;	ИП4.1 ориентируется в методиках расчета медико-демографических показателей здоровья населения; ИП4.2 способен провести медико-статистический анализ основных показателей здоровья населения; ИП4.3 осуществляет сбор и анализ данных учетно-отчетной медицинской документации; ИП4.4. оценивает влияние факторов на показатели здоровья населения;	02.008 «Врач-педиатр участковый»

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-5. Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	ИП5.1 Владеет методикой и проводит сбор жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп, полное физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретирует полученные результаты; ИП5.2 определяет объем и оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациента. ИП5.3 осуществляет диагностику наличия или отсутствия заболевания;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-6. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;	ИП6.1 ориентируется в основных патологических состояниях, выявляет симптомы и синдромы заболеваний; ИП6.2 устанавливает диагноз пациенту в зависимости от имеющихся синдромов и симптомов в соответствии с Международной статистической классификацией болезни и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; ИП6.3 проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, планирует консультацию врачей специалистов;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-7. Способен и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;	ИП7.1 определяет виды нарушений трудоспособности, медицинские и социальные критерии нетрудоспособности; ИП7.2 анализирует заболеваемость с временной утратой трудоспособности и первичный выход на инвалидность; ИП7.3 имеет опыт проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-8. Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;	ИП8.1 знает современные клинические рекомендации по диагностике и оказанию медицинской помощи при различных заболеваниях; ИП8.2 разрабатывает план лечения пациентов с различными нозологическими формами с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками, стандартами оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациями, протоколами лечения; ИП8.3 обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к назначению медикаментозной терапии; ИП8.4 осуществляет подбор лекарственных препаратов пациентам с различными нозологическими формами, в соответствии с действующими	02.008 «Врач-педиатр участковый»

		порядками оказания медицинской помощи; ИП8.5 назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение пациента с различными нозологическими формами с учетом возраста пациента и клинической картины заболевания, наличия сопутствующей патологии; ИП8.6 оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с различными нозологическими формами; ИП8.7 определяет способы введения, режима и дозу лекарственных препаратов с учетом возраста и состояния пациента; ИП8.8 предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов; ИП8.9 определяет перечень показаний для направления пациентов на стационарное лечение;	
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-9. Способен и готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	ИП9.1 формирует у детей и родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; ИП9.2 выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; ИП9.3 назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение пациента с различными нозологическими формами с учетом возраста пациента и клинической картины заболевания, наличия сопутствующей патологии в амбулаторных условиях; ИП9.4 назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение пациента с различными нозологическими формами с учетом возраста пациента и клинической картины заболевания, наличия сопутствующей патологии в условиях дневного стационара; ИП9.5 назначает диетотерапию ребенку; ИП9.6 оценивают эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-10. Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не	ИП10.1 оценивает состояние пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи; ИП10.2 выявляет состояния, развивающиеся при внезапно острых и обострении хронических заболеваний, не представляющих	02.008 «Врач-педиатр участковый»

	сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	угрозу для жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ИП10.3 определяет порядок оказания медицинской помощи в неотложной форме, при состояниях, не имеющих явных признаков угрозы для жизни пациента; ИП10.4 использует алгоритмы оказания первой врачебной помощи при состояниях, внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний в неотложной форме;	
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-11. Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	ИП11.1 оценивает состояние пациента с целью принятия решений о необходимости оказания экстренной медицинской помощи; ИП11.2 определяет состояния, развивающиеся при внезапно острых и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу для жизни пациента, в том числе признаки внезапной остановки сердечно-сосудистой деятельности и прекращения дыхания; ИП11.3 выявляет жизнеугрожающие состояния с целью принятия решений о необходимости оказания первой врачебной помощи; ИП11.4 определяет порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме, при состояниях, представляющих жизни пациента; ИП11.5 использует алгоритмы оказания первой врачебной помощи при состояниях, требующих экстренного вмешательства, в том числе проведения комплекса базовой сердечно-легочной реанимации;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-12. Способен к ведению физиологической беременности, приему родов;	ИП12.1 ориентируется в структуре акушерско-гинекологической службы в РФ; ИП12.2 способен оценить внутриутробное состояние плода при беременности и родах; ИП12.3 способен определить характер родовой деятельности и период родов, сроки беременности; ИП12.4 имеет опыт оказания пособия при физиологической беременности и родах (на фантомах);	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-13 Способен и готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;	ПК13.1 способен выявлять жизнеопасные состояния пострадавших в очагах поражения в условиях чрезвычайных ситуаций; ПК13.2 способен оказывать различные виды медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; ПК13.3. проводить лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-14. Способен и готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной,	ИП14.1 определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; ИП14.2 направляет детей с нарушениями, приводящими к	02.008 «Врач-педиатр участковый»

	немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, медицинские учреждения оказывающие паллиативную помощь детям; ИП14.3 направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; ИП14.4 осуществляет контроль за выполнением индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих, детей с хроническими заболеваниями; ИП14.5 определяет выбор врачей специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; ИП15.6 назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями, проводят контроль эффективности и безопасности; ИП15.7 оценивает эффективность и безопасность реализации реабилитации часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями;	
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-15. Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;	ИП15.1 ориентируется в системе законодательства РФ основных нормативно-правовых документах по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; ИП15.2 ориентируется в основных характеристиках здорового образа жизни, принципах рационального питания в зависимости от возраста ребенка; ИП15.3 использует методы санитарно-просветительской работы с детьми, подростками и их родителями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-16. Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	ИП16.1 ориентируется в принципах и методах санитарно-просветительской работы среди детей и подростков, родителей (законных представителей); ИП16.2 информируют детей и подростков, родителей (законных представителей) о факторах заболеваний и элементах здорового образа жизни; ИП16.3 проводит санитарно-просветительские и оздоровительные мероприятия у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;	02.008 «Врач-педиатр участковый»

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-17. Способен и готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	ИП17.1 ориентируются в законодательстве РФ в сфере охраны здоровья и нормативно правовых актах, определяющих деятельность медицинских работников и медицинских организаций; ИП17.2 осуществляют анализ соблюдения требований порядков и стандартов оказания медицинской помощи населению; ИП17.3 осуществляют контроль за выполнением должностных обязанностей подчиненного медицинского персонала; ИП17.4 осуществляют ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-18. Способен и готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;	ИП18.1 ориентируются в медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления; ИП18.2 проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности для характеристики прикрепленного контингента; ИП18.3 осуществляет в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-19. Способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	ИП19.1 ориентируется в основах организации медицинской эвакуации пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций; ИП19.2 способен проводить медицинскую сортировку пострадавших, эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций; ИП19.3 способен организовывать оказание медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-20. Способен и готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;	ИП20.1 ориентируется в теоретических и эмпирических методах проведения научного исследования; ИП20.2 применяет методы работы с научной литературой; ИП20.3 использует методы доказательной медицины для представления медицинской информации; ИП20.4 готовит информационно-аналитические материалы для публичного представления;	02.008 «Врач-педиатр участковый»

2.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.05.02 представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <https://chitgma.ru/sveden/education>

2.3. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессионального стандарта.

№	Номер компетенции (из ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия»)	Код трудовой функции (из профессионального стандарта «Врач педиатр - участковый»)
1.	УК-1	A/01.7, A/02.7
2.	УК-2	A/05.7
3.	УК-3	A/05.7
4.	УК-4	A/04.7, A/05.7
5.	УК-5	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7
6.	УК-6	A/04.7
7.	УК-7	A/04.7
8.	УК-8	A/04.7
9.	УК-9	A/04.7; A/05.7
10.	УК-10	A/04.7; A/05.7
11.	УК-11	A/04.7; A/05.7
12.	ОПК-1	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7
13.	ОПК-2	A/04.7
14.	ОПК-3	A/04.7
15.	ОПК-4	A/01.7
16.	ОПК-5	A/01.7
17.	ОПК-6	A/02.7
18.	ОПК-7	A/02.7
19.	ОПК-8	A/03.7
20.	ОПК-9	A/05.7
21.	ОПК-10	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7
22.	ПК-1	A/04.7
23.	ПК-2	A/04.7
24.	ПК-3	A/05.7
25.	ПК-4	A/05.7
26.	ПК-5	A/01.7
27.	ПК-6	A/01.7
28.	ПК-7	A/05.7
29.	ПК-8	A/01.7, A/02.7
30.	ПК-9	A/02.7
31.	ПК-10	A/02.7
32.	ПК-11	A/02.7
33.	ПК-12	A/02.7
34.	ПК-13	A/02.7
35.	ПК-14	A/03.7
36.	ПК-15	A/04.7
37.	ПК-16	A/04.7
38.	ПК-17	A/05.7
39.	ПК-18	A/05.7
40.	ПК-19	A/05.7
41.	ПК-20	A01.7, A/02.7,A/05.7

2.4. Характеристика трудовых функций

	Код трудовой функции (из профессионального стандарта «Врач педиатр-участковый»)	Наименование трудовой функции (из профессионального стандарта «Врач педиатр-участковый»)
1.	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
2.	A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
3.	A/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
4.	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
5.	A/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

3. Структура и содержание ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

3.1. Календарный учебный график отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <https://chitgma.ru/sveden/education>

3.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся. **Учебный план** представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <https://chitgma.ru/sveden/education>

Учебный план состоит из следующих блоков:

3.2.1. **Блок 1. «Дисциплины (модули)».**

3.2.2. **Блок 2. «Производственная практика».**

3.2.3. **Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».**

Государственная итоговая аттестация определяет уровень подготовки обучающихся и соответствие результатов освоения образовательной программы, согласно требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» и ОПОП ВО, реализуемой в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России с учетом профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 №502, от 27.03.2020 № 490), а также Положением ФГБОУ ВО ЧГМА от 11 апреля 2023 г. (Протокол заседания Ученого Совета № 8) «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в связи с исключительными обстоятельствами, не позволяющими обучающемуся, проходящему ГИА, лично присутствовать в месте ее проведения в Академии, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и определяется соответствующими локальными актами - Положение ФГБОУ ВО ЧГМА от 23 июня 2020 г. (Протокол заседания Ученого Совета № 11) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена поэтапно включая следующие аттестационные испытания:

- 1 этап - аттестационное тестирование
- 2 этап - итоговое собеседование

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения ГИА представлен тестовыми заданиями и ситуационными клиническими задачами, которые позволяют оценить целостность профессиональной подготовки студента, для решения профессиональных ситуаций.

Аттестационное тестирование проводится с использованием банка тестов, утвержденных в ФГБОУ ВО ЧГМА по направлению подготовки и охватывает общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОПОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия». На тестирование выносятся 100 тестов, путем случайного выбора тестовых заданий из общего банка вопросов. Время тестирования 1 час 30 минут.

Фонд оценочных средств для проведения итогового собеседования представлен ситуационными клиническими задачами (общее количество 200), структурированные в 100 билетов (по две задачи в каждом билете), позволяющее исключить повторное использование в течение одного дня экзамена.

Результаты тестирования определяются как «зачтено» (70 и более % правильных ответов) и «не зачтено» (69% и менее правильных ответов). Минимальный балл выполнения теста – 70%. Обучающийся, продемонстрировавший по результатам тестирования 69% и менее правильных ответов, к следующему этапу государственного экзамена не допускается.

Результаты государственного аттестационного испытания по итогам устного собеседования определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания) и «неудовлетворительно».

Отлично – экзаменуемый демонстрирует освоение планируемых результатов обучения по дисциплинам учебного плана ОПОП, грамотно и логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывает и обосновывает свои суждения с привлечением изученного материала, свободно отвечает на дополнительные вопросы, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения, при решении ситуационных задач компетентно отвечает на поставленные вопросы.

Хорошо - экзаменуемый демонстрирует освоение планируемых результатов обучения по дисциплинам учебного плана ОПОП, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или неполноту излагаемого материала; умеет связывать теорию с практикой, высказывает и обосновывает свои суждения с

привлечением изученного материала, при решении ситуационных задач компетентно отвечает на поставленные вопросы.

Удовлетворительно - экзаменуемый демонстрирует освоение планируемых результатов обучения по дисциплинам учебного плана ОПОП, излагает ответ неполно, непоследовательно, допускает неточности, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, при решении ситуационных задач допускает ошибки не принципиального характера на поставленные вопросы.

Неудовлетворительно – экзаменуемый демонстрирует разрозненные, бессистемные знания, не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, неуверенно излагает материал, в изложении материала не умеет выделять главное и второстепенное, не может применить теоретические знания для решения практических задач, при решении ситуационных задач не компетентно отвечает на поставленные вопросы.

Характеристика ответов на задачи ГИА:

– экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение учебного материала на различных уровнях его представления, делает обоснованные выводы, полно и аргументировано отвечает на вопросы, при решении ситуационных задач.

– экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает неточности и несущественные ошибки при ответах на вопросы при решении ситуационных задач.

– экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в решении профессиональных задач, но не может сделать развернутые, аргументированные выводы, при ответе на дополнительные вопросы не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

– экзаменуемый допускает ошибки в ходе изложения материала, не в полной мере владеет научным языком и научно-категориальным аппаратом, при ответе на вопросы допускает множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на дополнительные вопросы. Не может сформулировать логичные ответы и обосновать собственные выводы.

Для установления итоговой оценки по государственной итоговой аттестации используется шкала оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена:

–

Этап ГИА	Оценка				
	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено
Тестирование	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено
Итоговое собеседование	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	-	Неудовлетворительно
Итоговая оценка ГИА	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГИА и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) разработаны по всем дисциплинам, реализуемым основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) хранятся на кафедрах (курсах)-разработчиках и в методическом отделе; электронные версии рабочих программ представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА: <https://chitgma.ru/sveden/education>.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) обеспечены учебно-методическим сопровождением, а также оценочными средствами, используемые для оценивания сформированности требуемых компетенций обучающихся.

3.4. Рабочие программы практик.

Типы практик определены в соответствии с требованиями ФГОС ВО (производственная и учебная) и направлены на области и сферы профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Рабочие программы практик хранятся на кафедрах (курсах)-разработчиках и в методическом отделе; электронные версии рабочих программ практик представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА: <https://chitgma.ru/sveden/education>.

Рабочие программы практик обеспечены учебно-методическим сопровождением, а также оценочными средствами, используемые для оценивания сформированности требуемых компетенций обучающихся.

3.5. Рабочая программа воспитания и календарный график воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Рабочая программа воспитания представляет собой нормативный документ, регламентированный Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который содержит характеристику основных положений воспитательной работы, связанных с формированием универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для самоопределения, социализации и профессионализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рабочей программе воспитания программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия приведены нормативные документы, даётся характеристика особенностей воспитательного процесса в Академии; указаны цель и задачи, основные направления и содержание воспитательной работы программы специалитета, условия их реализации.

Рабочая программа воспитательной работы хранится в методическом отделе; электронная версия рабочей программы по воспитательной работе и календарный график воспитательной работы представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА: <https://chitgma.ru/sveden/education>

3.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости и на основании письменного заявления студента, обучение осуществляется на основе адаптации программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия к особым образовательным потребностям таких студентов, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Академии предусмотрено для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию на основании письменного заявления не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме. Объем за один учебный год по индивидуальному учебному плану не может составлять более 70 з.е. для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту. Занятия проводятся в специальных (адаптивных) группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента и индивидуальную программу реабилитации.

—

4. Условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

4.1.1. ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями. Для

обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.1.3. Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта определена в соответствии с требованиями Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 4.08.2023 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации» и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах освоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В 2016 году в ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

4.1.4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.5. Академия обеспечена комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению).

Комплект программного обеспечения включает: клиентскую операционную систему Ред ОС (REDOS-DSP-CER-STD-73-290425-006-001); клиентскую операционную систему Windows 10 pro 22H2; офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 v2020.06; офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2013 15.0.5589.1000; антивирусную программу Kaspersky Endpoint Security 12.3.0.493; браузер Yandex для организаций версия 25.8.1.889; редактор PDF24 creator 11.23.0; информационную систему медицинской академии «ИСМА 3.3.0»; коммуникационную платформу VK WorkSpace; мессенджер MAX 25.12.1.

4.1.6. Каждый обучающийся в процесс всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Все электронно-библиотечные системы, имеющиеся в научной библиотеке ФГБОУ ВО ЧГМА, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями, из любой точки, где есть Интернет. Они включают в себя современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы, содержащие издания по основным и дополнительным изучаемым дисциплинам. Каждому обучающемуся предоставляется возможность синхронного или асинхронного взаимодействия в сети Интернет, в том числе и с компьютеров читальных залов научной библиотеки.

Электронно-библиотечная среда организации обеспечивает доступ к:

- Электронно-библиотечной системе «Консультант студента» (объем фонда более 11 000 полнотекстовых документов);
- Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» (объем фонда более 6 000 полнотекстовых документов);
- Электронно-библиотечной системе «BookUp» (более 1 000 полнотекстовых документов);
- Электронно-библиотечной системе «Book.ru»;
- Внутренней Электронно-Библиотечной Системе ЧГМА (ВЭБС ЧГМА) с возможностью чтения полнотекстовых учебных пособий преподавателей ЧГМА.
- Различным электронно-библиотечным системам в тестовом режиме (на 1-2 месяца) с полнотекстовым доступом к медицинским ресурсам, включая и зарубежные издания.

Всем обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

В удаленном режиме через электронную почту, а также с помощью различных мессенджеров, социальной сети и горячих телефонных линий можно получить любые консультации у сотрудников научной библиотеки.

В разделе «Научная библиотека» на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА читатели/пользователи библиотеки могут ознакомиться со всей информацией о деятельности научной библиотеки, имеют возможность выхода в ВЭБС ЧГМА и другие электронно-библиотечные системы, ознакомиться с книгообеспеченностью учебных программ, реализуемых в ЧГМА, новыми поступлениями, посетить виртуальную гостиную и многое другое.

4.1.7. Дисциплины (модули), практики ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечиваются основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, представленной в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик в объемах, соответствующих ФГОС ВО.

4.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

4.2.1. Реализация программы **специалитета** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы **специалитета** на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу **специалитета**, составляет не менее 70%

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу **специалитета**, составляет не менее 65 %.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы **специалитета** (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу **специалитета**, составляет не менее 10%

4.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Педиатрия

4.3.1. Обучение по программе специалитета осуществляется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

4.3.2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин

(модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

4.3.3. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

4.3.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.3.5. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

4.3.6. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.4. Финансовое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия определяется в рамках системы внутренней оценки (аудита) вуза.

4.5.2. В рамках внутренней системы оценки качества по результатам промежуточной аттестации проводится анализ показателей успеваемости, среднего балла, и качественного показателя обучающихся по направлению подготовки на уровне кафедры, деканата, проректора по учебной работе;

4.5.3. Председатели профильных предметных методических комиссий вуза до начала учебного года проводят внутренний аудит учебно-методического комплекса рабочих программ дисциплин по специальности

4.5.4. Ежегодно в соответствии с приказом ректора ФГБОУ ВО ЧГМА утверждается состав аудиторов из числа наиболее опытных педагогических сотрудников с целью оценки качества образовательного процесса. Оцениваются лекции, практические и семинарские занятия, проведение промежуточной аттестации в рамках экзаменационной сессии по утвержденным оценочным листам.

4.5.5. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик путем проведения анкетирования.

5. Характеристика внеучебной образовательной среды вуза

Одним из условий реализации ФГОС ВО являются требования по формированию в вузе условий, необходимых для всестороннего развития личности посредством формирования общекультурных компетенций, то есть компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно - деятельностного характера. В связи с этим, ВУЗ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Конкретные механизмы для реализации потенциала молодежи в социальной среде определены программным документом, посвященным формированию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Целеполагающей основой воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГМА является создание благоприятных условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формирование социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГМА является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности ВУЗа, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов. В обучении формирование социокультурной среды происходит посредством ежедневной работы преподавателя: воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса, воздействие содержания учебной дисциплины на становление личностных качеств обучающегося. Одним из таких направлений является «воспитание через обучение», где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия содержания учебной дисциплины, положительного примера самого педагога, его высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Во внеучебной деятельности это происходит посредством реализации плановой и системной работы научных кружков кафедр, системы студенческого самоуправления, спортивных объединений, добровольческого волонтерского движения ВУЗа, работы творческих коллективов разной направленности, работы Центра развития личности. Для реализации поставленных воспитательных задач в академии ежегодно разрабатывается и утверждается ректором календарный план воспитательной работы с обучающимися академии. В соответствии с планом формируются и реализуются планы воспитательной работы факультетов, планы кураторов академических групп. Согласование деятельности структур, отвечающих за воспитательную работу в академии, осуществляет Совет по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе действует по согласованному и утвержденному плану, а также утверждает локальные нормативно-правовые документы по профилю деятельности. При организации своей деятельности Совет по воспитательной работе решает следующие основные задачи: разработка стратегии и координация воспитательной работы в академии; создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансированию и кадровому обеспечению, подготовка методической и нормативной документации; анализ социально-психологических проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультативной помощи, определение мер социальной поддержки молодежи академии; профилактика правонарушений среди обучающихся академии. Совет по воспитательной

работе активно поддерживает и развивает инициативы преподавателей и обучающихся, направленные на повышение качества воспитательной деятельности в вузе.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование чувства патриотизма с учётом ориентации на разные общественные категории - профессия, Alma mater, город, край, страна - и тесно сопряжено с формированием корпоративной культуры, профессиональным и трудовым воспитанием. Это находит своё подтверждение в таких мероприятиях как встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, создание Бессмертного полка Читинской государственной медицинской академии, ежегодное возложение венка к памятнику «Комсомолец Забайкалья», трудовые десанты на Мемориале боевой и трудовой Славы, а также во введении, сохранении и преумножении лучших традиций ВУЗа - таких как ежегодное представление флага Академии в ходе церемонии «Посвящение в студенты», принятие Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и др.

Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерской деятельности призваны решать задачи формирования нравственных ценностей, этико-деонтологических принципов у обучающихся медицинского ВУЗа. В Академии уже более 15 лет эффективно работает добровольческое движение «Ты не один!», в состав которого входят 19 отрядов, с разными направлениями деятельности. Результатом системной работы движения стало проведение на базе Академии Межрегионального съезда волонтерских отрядов ВУЗов «Эстафета добрых дел».

Мероприятия, направленные на установление межэтнических взаимоотношений, развитие толерантности, эмпатии способствуют решению задач профилактики правонарушений и экстремизма. На протяжении нескольких лет в академии проводится Фестиваль национальных культур, с участием делегаций разных национальностей. Гордостью являются постоянные творческие коллективы Академии, такие как национальный бурятский ансамбль «Ургы», ансамбль русского народного танца «Орнамент», академический хор «Гаудеамус». Формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни, развитие психологической поддержки обучающихся – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Посредством его реализации решаются задачи по формированию мотиваций здорового образа жизни, повышению эффективности профориентационной работы на довузовском и додипломном этапах обучения. Направление развития информационной культуры, в т.ч. студенческих средств массовой информации, приобретает особое значение, так как способствует обеспечению и развитию информационной политики и формированию положительного имиджа Академии в обществе. Подтверждением необходимости развития данного направления является работа студенческого медиацентра «MEDIART» и студенческой газеты «Медицинская академия».

Институт кураторства является одним из стратегически важных и развитых направлений воспитательной работы в Академии, неопенимым инструментом для решения одной из важнейших задач высшей школы - становления гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. Целью кураторской работы в вузе является поднятие учебной и бытовой дисциплины студентов, адаптация их к новым социальным условиям, создание в группе сплоченного и творческого коллектива, организация быта и досуга студентов, развитие у студентов ответственности и гражданской зрелости. Куратор учебной группы является ключевой фигурой воспитательного процесса, особенно на 1-2 курсах обучения, когда происходит адаптация студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, когда закладываются основы для их оптимального вхождения в самостоятельную жизнь.

Студенческое тьюторство также является составной частью учебно-воспитательного процесса в Академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования будущих специалистов и

осуществляется с целью повышения качества образовательного процесса в Академии. Основной его задачей является помощь куратору в работе с курируемыми группами, а также помощь студентам в адаптации к условиям обучения в академии, при тесном взаимодействии с администрацией Академии.

Огромную роль в воспитательной работе играет Совет обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив, организации досуга, функционирование системы студенческого самоуправления ЧГМА.

Таким образом, сложившаяся система воспитательной работы в Академии является неотъемлемой частью образовательной деятельности ВУЗа, направленной на получение положительных результатов в части формирования профессиональной личности будущего врача.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу специалитета
направление подготовки 31.05.02 Педиатрия

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде комплекта документов: общей характеристики ОПОП, планируемых результатов освоения ОПОП, условий реализации ОПОП, структуры и содержания ОПОП (учебный план, календарный учебный график, учебно-методическое обеспечение ОПОП, оценочные материалы, программы по воспитательной работе)

ОПОП разработана на основе требований действующих норм законодательства Российской Федерации, а именно:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

3. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 965 от 12.08.2020г.

5. Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 306н от «27» марта 2017г.

Рецензируемой ОПОП определены: квалификация, присваиваем выпускникам, направленность образовательной программы, объем программы зачетных единиц.

В общей характеристике ОПОП указаны срок получения образования по программе, возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения, язык реализации программы, информация о форме обучения, определены область и типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В ОПОП представлен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми

должен обладать выпускник, определены индикаторы компетенций и планируемые результаты освоения. В ОПОП обозначены условия реализации ОПОП, а именно: сведения о кадровом, библиотечно-информационном и материально-техническом обеспечении, необходимые для реализации образовательной деятельности.

Структура ОПОП отражена в учебном плане, соответствует требованиям ФГОС и включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций в соответствии с матрицей формирования компетенций. Объем обязательной части с производственной практикой без учета объема ГИА составляет 97,5% общего объема программы. В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений входят элективы в объеме 6 з.ед. и факультативы в количестве 1 з.е.

Включенные в учебный план дисциплины позволяют сформировать у обучающихся востребованные современным рынком знания, умения и навыки. Перечень практик учебного плана сформирован с учетом требований работодателей, отражает направленность программы на формирование практических навыков будущих специалистов.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод, что их содержание соответствует компетентностной модели выпускника по программе 31.05.02 Педиатрия. Содержание рабочих программ дисциплин, программ практик наглядно демонстрирует использование различных активных и интерактивных форм и методов обучения.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик, которая осуществляется на клинических базах академии, в Центре практической подготовки составляет в общем объеме 46 зачетных единиц, содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитывается взаимосвязь знаний, умений, навыков, позволяющих установить качество сформированных компетенций по определенным видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией, информационно-библиотечными ресурсами,

материально-технической базы. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что обучающиеся по данной образовательной программе в достаточной степени обеспечены источниками информации, основной и дополнительной литературой, в том числе электронными источниками. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, наличии специализированного оборудования на кафедрах, базах практической подготовки иллюстрируют практикоориентированность ОПОП, соответствие требованиям ФГОС и примерной ОПОП.

В качестве сильных сторон рецензируемой ОПОП стоит отметить: актуальность, практикоориентированность, учитывается региональный компонент подготовки будущих специалистов и требования работодателей

В целом, рецензируемая ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС и способствует формированию всего спектра компетенций по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава РФ.

Рецензент:

Главный врач ГУЗ «Детский клинический медицинский центр»

к.м.н. И.В. Нардина

«23» июля 2025г.

